



ที่ ศธ ๐๔๐๔๒/๓๗๕๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ๘๖๑๑๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย
สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

อ้างถึง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย
สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้าง
หลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๖ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
ประวัติศาสตร์วิธีใหม่ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้
ในท้องถิ่น ชุมชน และรัฐบาลให้ความสำคัญกับการสร้างทรัพยากรมนุษย์ของชาติ โดยมีการลงนามบันทึก
ข้อตกลง (MOU) “แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย” ระหว่าง
๔ กระทรวงหลัก คือ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงานและกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เพื่อให้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทยมีประสิทธิภาพ ชัดเจนในการปฏิบัติ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ใน ๒ ประเด็น คือ ๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และ ๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
ศีลธรรม และประชาธิปไตย นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงขอเน้นย้ำให้สถานศึกษา
จัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการใช้
กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักรักเหง้า ความเป็นไทย
เข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและประเทศชาติในแง่มุมต่าง ๆ จากหลักฐานประวัติศาสตร์
สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์เชิงประวัติศาสตร์

/ ไม่นับการ...

ไม่เน้นการท่องจำเห็นแนวทางภูมิปัญญาที่เป็น Soft Power และเห็นคุณค่าของอดีตที่ต่อ ยอดอนาคตในมิติ เศรษฐกิจ สังคม และหน้าที่พลเมือง โดยดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขอแสดงความนับถือ



(นายธีระศักดิ์ พรมลาย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐๗๗ ๕๔ ๕ ๑๐๑-๓ ต่อ ๑๙

โทรสาร ๐๗๗-๕๔๑๒๒๒ ต่อ ๒๐

แนวทางการขับเคลื่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึก
ความเป็นไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึก
ความเป็นไทย มีประสิทธิภาพ มีความชัดเจนในการปฏิบัติ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน รวมทั้งบ่มเพาะ
ให้ผู้เรียนรู้จักรักเหง้า ความเป็นไทย เข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและประเทศชาติในแง่มุม
ต่าง ๆ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์และสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการฝึกทักษะ
การคิดวิเคราะห์ วิพากษ์เชิงประวัติศาสตร์ ไม่เน้นการท่องจำ เห็นแนวทางภูมิปัญญาที่เป็น Soft Power และ
เห็นคุณค่าของอดีตที่ต่อยอดสู่นาคต ในมิติเศรษฐกิจ สังคม และหน้าที่พลเมือง สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) จัดทำสื่อและเอกสารที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเผยแพร่ในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) พัฒนาค้นคว้าการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่ทันสมัยและหลากหลาย
สำหรับครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อสร้างสำนึก
ความเป็นไทย การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองวิถีใหม่

๓) พัฒนาศึกษานิเทศก์ ครูแกนนำ และเครือข่ายครู เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง และการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย

๔) ติดตามหนุนเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย
สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๕) สื่อสารสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๖) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการใช้สื่อที่ทันสมัยเข้าถึงผู้เรียน
การเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่ดี หรือการใช้สื่อและนวัตกรรมของโรงเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) เป็นพี่เลี้ยงให้สถานศึกษาในการทบทวนรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก
รักเหง้า ความเป็นไทย เข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและประเทศชาติในแง่มุมต่าง ๆ
จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์และสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การฝึกทักษะการคิด
วิเคราะห์ วิพากษ์เชิงประวัติศาสตร์ ไม่เน้นการท่องจำ เห็นแนวทางภูมิปัญญาที่เป็น Soft Power
และเห็นคุณค่าของอดีตที่ต่อยอดสู่นาคต ในมิติเศรษฐกิจ สังคม และหน้าที่พลเมือง

๒) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้านความรู้ สื่อ และเอกสาร ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ครูสอนสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ เห็นคุณค่า มากกว่า การเน้นการสอนเนื้อหา เช่น การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้แหล่งเรียนรู้ ทางประวัติศาสตร์ การสอดแทรกแนวคิดการเป็นพลเมือง และศีลธรรมของผู้เรียนตามความเหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ ถกเถียง และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์

๓) จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และครู ที่มีแนวปฏิบัติ ที่ดี และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายครู และถอดบทเรียนการดำเนินการที่ดี เป็นตัวอย่างได้

๔) นิเทศ กำกับ และติดตามหนุนเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษา

๕) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ ในการใช้สื่อที่ทันสมัย เข้าถึงผู้เรียน ได้ง่าย การเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่ดี หรือการใช้สื่อและนวัตกรรมของโรงเรียน

๓. สถานศึกษา

๑) ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการ การโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ชุมชน

๒) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยใช้กระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมถึงเลือกใช้สื่อต่าง ๆ เช่น VR AR การ์ตูนแอนิเมชัน บอร์ดเกม ให้นักเรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ สื่อสาร เห็นคุณค่า เข้าถึงใจนักเรียนและปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างอัตโนมัติ ไม่นั่นท่องจำ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้ ต่อยอดแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง บูรณาการ กับแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ห้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจในห้องถิ่นของตนเอง เป็นเครื่องมือ ช่วยบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ

๓) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งสร้างนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่มีจิตสำนึกรักชาติ ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย และยึดมั่นสถาบันสำคัญของชาติ เช่น การออกแบบกระบวนการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ การสอดแทรกแนวคิดการเป็นพลเมือง และศีลธรรมของผู้เรียนตามความเหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เน้นให้นักเรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ ถกเถียง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์

๔) สร้างขวัญและกำลังใจให้ครู และนักเรียน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนการดำเนินการที่ดีเป็นตัวอย่างได้

๕) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ที่ทันสมัยและหลากหลาย และจัดเวทีให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพตามความถนัด และความสนใจ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เพื่อมุ่งพัฒนาให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสานและต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จึงกำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ๑ รายวิชา โดยจัดเวลาเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔๐ ชั่วโมงต่อปี (๑ หน่วยกิตต่อปี) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวม ๓ ปี ๘๐ ชั่วโมง (๒ หน่วยกิต) ตามแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน รวมทั้งมุ่งเพาะให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในความเป็นชาติ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์และการอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม อารมณ์รักชาติ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย และส่งเสริมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ จึงกำหนดแนวปฏิบัติการแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้มีรายวิชาพื้นฐานตาม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ๑ รายวิชา ทั้งนี้ ให้มีโครงสร้างเวลาเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี (๑ หน่วยกิตต่อปี)

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ รวม ๓ ปี ๘๐ ชั่วโมง (๒ หน่วยกิต)

๒. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และอื่น ๆ ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตร ให้สถานศึกษาทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

๑) กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

๒) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในเชิงของการบูรณาการให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ประวัติศาสตร์เป็นบริบท (Contexts) และบูรณาการประวัติศาสตร์กับหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม เพื่อให้เกิดเป็นจริยธรรมของผู้เรียน สำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓) สร้างนิเวศการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ เช่น พิพิธภัณฑ์ หอจดหมายเหตุ หอเกียรติยศ ป้ายนิเทศ มุมประวัติศาสตร์

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนรู้ ให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปต่อยอด และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) ใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เช่น อุทยานประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ชุมชน
๒) สอดแทรกแนวคิดเกี่ยวกับการเป็นพลเมือง และศีลธรรมของผู้เรียนตามความเหมาะสม
๓) จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ ถกแถลง และแลกเปลี่ยนความเห็นผ่านสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์

๔) ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ประเมินหลักฐาน ความคิดผ่านหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๒.๓ ด้านการเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑) ใช้สื่อร่วมสมัยที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น สื่อดิจิทัล การ์ตูนแอนิเมชัน
๒) ใช้สื่อที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เช่น สื่อเกม สื่อเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง (AR)
๓) ใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี บุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

๒.๔ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑) ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมินกระบวนการคิดมากกว่า การประเมินความจำ

๒) ใช้การประเมินระหว่างเรียน เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน

๓) ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสำรวจ การสอบถาม

ทั้งนี้ ให้สถานศึกษาร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ร่วมกันจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ อย่างหลากหลาย